

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЫМ – ТАМАКСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЮТАЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



«МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ДЫМ –
ТАМАК ТОП ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ
МӘКТӘБЕ» ЮТАЗЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
ТАТАСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

ОТЧЕТ

об итогах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Дым-Тамакская ООШ» Ютазинского муниципального района Республики
Татарстан в 2021 году

Составители: заместитель директора по учебной работе Евтюхина Г.В, заместитель
директора по ВР Тимербаева Л.Р

Директор МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»
Ютазинского муниципального района РТ



Шайгуманов Ш.А

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании
Общего собрания коллектива МБОУ «Дым-Тамакская ООШ Ютазинского
муниципального района РТ (протокол № 1 от 05.02.2021г.)

Председатель:



Шайгуманов Ш.А

№	Название разделов	Стр.
	Показатели деятельности (текстовая часть)	
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления	3
2.1.	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	4
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации	5
3.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	6
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.	6
3.2.	Анализ нагрузки и форм получения образования обучающихся	8
4.	Оценка качества образовательного процесса	9
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	9
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	11
4.3.	Оценка качества материально-технической базы	11
4.4.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	12
4.5.	Оценка качества организации питания	12
5.	Качество подготовки обучающихся	13
5.1.	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)	13
5.2.	Анализ результативности реализации программы «Одаренные дети»	13
5.3.	Анализ и оценивание состояния воспитательной работы	14
5.4.	Востребованность выпускников	16
6.	Показатели деятельности (таблица)	16
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дым-Тамакская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шайгуманов Шамиль Анасович
Адрес организации	423951, Республика Татарстан, Ютазинский муниципальный район д. Дым-Тамак ул. Новая, дом 4е
Телефон, факс	+7(85593)-45-2-24
Адрес электронной почты	d-tamak-schol@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru D-tamak.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1974
Лицензия	№ 8572 от 23.08.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3904 от 26.10.2016

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление МБОУ «Дым-Тамакская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы и Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок

1) создаются совет школьников и родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации (далее - представительный орган работников). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором. Директор руководит деятельностью школы. Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников школы. Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования

и развития школы, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды школы; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности школы, оказание помощи администрации в разработке локальных актов школы; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрению работников школы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами): районным психолого-педагогическим центром, УЦРБ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. Психологический мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. Консультативная работа проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. Индивидуальная работа проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. Групповая работа: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ОГЭ тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-е классы)

5. Просветительская деятельность педагогов-психологов): участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плана работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность. На общешкольных и классных родительских собраниях проводится просветительская работа с родителями по вопросам решения общешкольных вопросов. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители ГИБДД, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения. Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных мероприятий, акций. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся комиссией общешкольного родительского комитета совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ОПДН и отрядом профилактики совершались рейды по профилактической работе с учащимися в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями, ЗДВР систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Родители активные участники школьных и районных мероприятий: «Родительский форум», «Отец и сын в одном строю», «Семья за БДД», Круглый стол «Безопасность на дороге», Семейные эстафеты, и т.д

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2020 году педагогическим коллективом школы была разработана Программа развития школы, целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы.

В 2021 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ «Дым-Тамакская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная программа начального общего образования школы (по ФГОС ООО).

Обучение в 5-9 классах МБОУ «Дым-Тамакская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО).

Согласно Учебному плану для 1-4 классов обучение осуществляется в одну смену.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1, 2, 3, 4 классах.

В образовательном процессе используется УМК «Школа России». ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические, вокальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объем курса составляет 33 академических часа из расчёта 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углублённого изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

В 5-9 классах обучение осуществляется в одну смену. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 5-8 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя отдельными учебными предметами «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение которых отводится по 1 часу.

В 5 классах вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР) как логическое продолжение предмета ОРКСЭ начальной школы.

ООП ООО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические, вокальные студии, сетевые сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 – 9 классах распределена следующим образом: в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение обществознания в 5-х классах отводится 1 час, в 6 классе 1 час на биологию, в 7 классе 1 час отводится на предмет - алгебра и 1 час на предмет биология, в 8 классе 1 час на черчение и 1 час на английский язык, в 9 классе 1 час на «проценты в жизни».

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения, а также укрепления и сохранения здоровья.

Класс/предмет	5	6	7	8	9	Сумма по классам
Английский язык	-	-	-	1	-	1
Обществознание	1	-	-	-	-	1
Биология	-	1	1	-	-	2
АЛГЕБРА	-	-	1	-	-	1
Проценты в жизни					1	1
ЧЕРЧЕНИЕ	-	-	-	1	-	1
ИТОГО	1	1	2	2	1	7

2020/2021 учебном году в 9 классе реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план построен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

На основании письма директора Департамента развития системы физкультурноспортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по введению третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений» с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни введен третий час физической культуры в 9 классе.

Годовые календарные учебные графики содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ «Дым-Тамакская ООШ», распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПин посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО. Занятия ведутся как в урочное, так и внеурочное время.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Общекультурное
 Духовно-нравственное
 Социальное
 Оздоровительное
 Общеинтеллектуальное

3.2. Анализ нагрузки, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В 2021 году в школе обучается 64 ученика, скомплектовано 9 классов-комплектов. В МБОУ «Дым-Тамакская ООШ» три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8

Нагрузка обучающихся 1- 4 классы Режим работы МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10 – 20 минут, Динамическая пауза 40 минут	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельная нагрузка в часах
-----------------	----------------------------

деятельность	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	4	4	3	2

5-9 классы

Режим работы МБОУ «Дым-Тамакская ООШ»

Период учебной деятельности	Продолжительность 5-9 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	4	2	2	2	2

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя) в часах
Учебная деятельность	36

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения: целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. В 2021/2022 учебном году ведение образовательной деятельности осуществляется 11 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог – организатор, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 83% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов со стажем 20 и более лет. Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте после 45 лет; 1 человек моложе 30 лет; старше 55 лет 2 человека. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, (1 человек), 5 учителей имеют стаж работы 20 и более лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о хорошем уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2020 года 9 членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

Уровень компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы, 3 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 6 педагогов награждены Грамотами РОО РТ, 2 педагога Почетной грамотой РФ, 1 педагог Почетной грамотой РТ.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование высшее	10	90%
Среднее профессиональное	1	9%
Квалификационные категории: Высшая	1	9%
Первая	9	81 %
Прошедшие повышения квалификации за последние 3 года	11	100%

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:



Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы. Учителями реализуются различные проекты, объединяющие молодых специалистов, в рамках которого учителя совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

В библиотеке созданы условия для всестороннего развития обучающихся, удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Она позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений.

14

Библиотека сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа-ресурсов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

4.3 Оценка качества материально- технической базы:

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы хорошее, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 13, в т.ч. 11 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет родного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка, 1 кабинета иностранного языка, мастерская: кабинет технологии для мальчиков (столярные, слесарные), для девочек- кабинет кулинарии и; 1 кабинет информатики и физики, 1-химии и биологии. Имеется спортивный зал, уголок для изучения правил дорожного движения. Дидактическая оснащенность кабинетов составляет 100%. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет – ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов:

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие документа в по охране труда	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние ученической мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет начальных классов	4	4	60	+	+	+	+
2	Кабинет русского языка	1	1	70	+	+	+	+
3	Кабинет родного языка	1	1	80	+	+	+	+
4	Кабинет математики	1	1	80	+	+	+	+
5	Кабинет иностранного Языка	1	1	70	+	+	+	+
6	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	+	+
8	Кабинет химии	1	1	80	+	+	+	+
9	Кабинет кулинарии	1 1	1 1	70 60	+	+	+	+
10	Мастерская	1	1	60	+	+	+	+

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 278 м² оснащенный оборудованием на 70 %.

Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре.

К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом. МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы, есть 1 универсальная спортивная площадка для проведения спортивных игр для старшего, среднего и начального звена. Имеются площадки с тренажёрами для начального, среднего и старшего звена. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру. Вывод: состояние здания школы, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

4.5. Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В 2021 году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- двухразовое питание (завтраки, обеды);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль. В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

В среднем стоимость питания в 2021 году составила 43 рубля, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 00 копеек.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга) Качество обученности по уровням обучения

Уровни обучения	Успеваемость	На «4» и «5»
1-4 классы	96%	65%
5-9 классы	95%	48%
Итого	95%	54%

Показатели	2019 - 2020	2020-2021
Количество учащихся	59	65
Успеваемость	100%	98%
На «4» и «5» (%)	56%	52%
Количество обучающихся на «5»	4	3
Количество обучающихся на «4-5»	29	31

Выводы:

-количество обучающихся на «4» и «5» является оптимальным и соответствует виду образовательного учреждения (школа)

Задачи работы на 2022 уч. г - продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

5.2. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

В 2021 уч. гг. велась целенаправленная работа по программе «Одарённые дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями района и республики. Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики. Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Заместители директора по УР и ВР на педагогических советах и совещаниях при директоре информировали о состоянии конкурсного и олимпиадного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. В школьных методических объединениях проработан перечень конкурсных мероприятий и олимпиад, учитываемых при оценке результативности достижений обучающихся. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещённую на сайте школы или доске объявлений. Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведённых местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

Ресурсы: посредством раннего выявления склонности ребёнка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

Ресурсы: использование высокого потенциала учителей, готовящих призёров республиканских олимпиад.

-Задача достижения высокой результативности участия учеников в научно-практических конференциях решена.

В 2021 году победителями и призёрами различных уровней стали 7 учеников школы. Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня. Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи работы на 2022 уч. гг

-Сохранить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

-Обеспечить участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

-Привлечь учеников к участию в грантовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами.

5.3. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями. Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы с родителями. Школой выработана система взаимодействия с психологической службой района, семьей, Центром детского творчества, службой занятости населения. Дорожная карта профессионального воспитания подразумевала проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы «Система социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество».

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе: Российское движение школьников (РДШ). Характерной чертой детского движения в школе является то, что оно предоставляет детям свободу, поддерживая детскую инициативу, самостоятельность в осуществлении тех или иных совместных акций. Детское движение, ориентированное на удовлетворение не только общественных, но и в первую очередь, личных интересов и потребностей, направленных на защиту прав детей социально – педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение, приводящие к успешной социализации подрастающего поколения.

Детское движение школы представлено отрядами: ЮИД, Юнармии, ДЮП, волонтеров, экологов, профилактики правонарушений.

Отряд ЮИД ежегодно становится участником районного конкурса «Безопасное колесо». В Отряд Юнармии активные участники районных мероприятий, призеры районной военно-спортивной игры «Зарница», конкурса «Строевая подготовка».

Эффективность воспитательной системы школы зависит от четырех факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры – генератор и организатор воспитательных идей школы.
2. Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию.
3. Родители, являющиеся партнерами в воспитании детей.
4. Окружающая среда, социум, социальные партнёры школы.

Для организации досуга учащихся в школе созданы хорошие условия. Имеющееся оборудование, технические средства находятся в рабочем состоянии, используются по назначению, что способствует занятости учащихся. Для учащихся начальных классов организована работа групп продленного дня.

Для вовлечения детей в занятия спортом и укрепления их здоровья работает спортивный зал, где есть возможность заниматься баскетболом, волейболом, лёгкой атлетикой, борьбой. Эти занятия способствуют формированию здорового образа жизни учащихся, развитию спортивных данных, а также участию в спортивных мероприятиях различного уровня за честь школы.

Анализ работы по профилактике правонарушений

Профилактическая работа с учащимися школы осуществлялась на основе планов:

- воспитательной работы школы, разработанной на 2020-2021 учебный год
- работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- ежемесячного плана по проведению внеклассных воспитательных мероприятий

В целях предотвращения правонарушений и безнадзорности учащимися постоянно велись индивидуальные и коллективные беседы, регулярные встречи с родителями, встречи школьников и родителей с работниками ОВД и прокуратуры, психологами района.

С целью изучения состояния проблемы формирования здорового образа жизни в школе проводится анкетирование среди учащихся всех классов с целью разъяснения детям об опасности наркомании, табакокурения, алкоголизма.

С учащимися группы риска систематически проводится профилактическая работа. В школе ведется ежедневно учет посещаемости уроков в каждом классе, а так же анализ поведения детей на уроках и внеурочное время. Периодически проходят встречи администрации школы с классными руководителями и учителями предметниками, где обсуждаются состояние дел в классе, вопросы защиты прав и достоинства учащихся и другие вопросы.

В школе утвердилась практика регулярных посещений детей на дому с проверкой жилищно-бытовых условий. Воспитательной и профилактической работой охвачены 100% учащихся. Вся эта работа способствует, прежде всего, оздоровлению нравственного климата и исключению правонарушений среди школьников, улучшению морально-психологического состояния детей. В летнее время 20 человек были охвачены летним оздоровительным лагерем при школе, 10 человек отдыхали в трудовом лагере. В период зимних каникул также организуется работа пришкольного лагеря. В зимнем лагере отдохнули 20 учащихся.

Большой эффект в воспитании детей дает работа Совета профилактики и отряда профилактики правонарушений, а так же работа направленная на занятость детей во внеурочное время в кружках, в секциях спортивного и патриотического характера, где охват детей составляет 100%.

В Дым-Тамакской школе разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися склонными к правонарушениям и группой риска.

В целях исполнения Закона «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в гимназии создан совет профилактики, в который вошли:

- Шайгуманов Ш.А – директор школы, председатель совета
- Евтюхина Г.В – зам.директора по УР
- Тимербаева Л.Р- зам.директора по ВР

Совет собирается один раз в два месяца и по мере необходимости, где обсуждается поведение и успеваемость отдельных учащихся.

5.4. Востребованность выпускников

Выпускники 9-го класса (7 человек) продолжили своё обучение в учреждениях СПО, средних колледжах г Октябрьский Республики Башкортостан и городах Республики Татарстан.

6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дым-Тамакская ООШ» Ютазинского муниципального района, подлежащего самообследованию за 2021 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34
1.5	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/86,89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Олимпиад: 19 Смотров: 14 Конкурсов: 78
1.19.1	Регионального уровня	8
1.19.2	Федерального уровня	23
1.19.3	Международного уровня	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.29.1	Высшая	1/9%
1.29.2	Первая	7/51,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/16,21%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/24,32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/13,51%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13,51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	42%/100%

	повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	
--	--	--

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42%/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) По итогам оценки

качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования. Школа укомплектована

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Вместе с тем в 2022 году перед школой стоят следующие задачи:

1. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию.
2. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных.
3. Сохранение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад и увеличение результативности участия в региональных и всероссийских олимпиадах.
4. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.